



КАРПАТСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА

Силабус навчальної дисципліни

Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика

1. Загальна інформація			
Спеціальність	D1 Облік і оподаткування		
Спеціалізація	Облік і оподаткування		
Освітня програма	Облік і оподаткування		
Рівень вищої освіти	<i>доктор філософії</i>		
Мова навчання	українська		
Форма здобуття освіти	денна/заочна		
Статус навчальної дисципліни	<i>обов'язкова</i>		
Курс (рік навчання)	1		
Семестр	денна — 2; заочна — 2		
Обсяг навчальної дисципліни	<i>денна — 3 кред. ECTS, 90 годин; заочна — 3 кред. ECTS, 90 годин</i>		
Розподіл за видами занять та годинами навчання	види	денна форма	заочна форма
	<i>лекції</i>	20	20
	<i>практичні заняття / семінарські заняття</i>	10	10
	<i>лабораторні заняття</i>		
	<i>самостійна робота</i>	60	60

Форма підсумкового контролю	залік
Кафедра	Кафедра обліку і оподаткування
Викладач (-і)	Будник Олена Богданівна
Контактний телефон викладача	+380660724940
Е-mail викладача	olena.budnyk@cnu.edu.ua
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/4258
Консультації	Понеділок: 14.00-15.00, ауд. 233 (ц.к.), Центр інноваційних освітніх технологій «CNU EcoSystem». Онлайн консультації можуть бути організовані за бажанням здобувачів освіти з використанням WhatsApp (+380660724940).

2. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є: Метою навчальної дисципліни є: опанування концептуальних і теоретичних положень педагогічної інноватики, розвиток творчих умінь і навичок щодо застосування сучасних освітніх технологій в закладі вищої освіти, набуття загальних і фахових компетентностей у галузі професійної освіти. Основними цілями вивчення дисципліни є: розширити уявлення здобувачів про інноваційні тренди в сучасній освіті, різновиди педагогічних нововведень та їх використання у ЗВО; представити сутність і тезаурус професійної етики, етичні категорії у психолого-педагогічній взаємодії та визначити особливості академічної доброчесності як елемента забезпечення якості освіти; показати майбутнім викладачам ЗВО можливість використання кращого світового (європейського) досвіду у роботі з студентами; сформувати навички використання цифрових технологій і ресурсів для візуалізації освітнього процесу та результатів наукової діяльності, здійснення формульованого та підсумкового оцінювання результатів навчання; розвивати цифрову грамотність, інноваційне мислення і професійно-педагогічну творчість.

3. Тематика навчальної дисципліни

Інноваційні тренди в освіті. Педагогічні інноватики у закладі вищої освіти (ЗВО)

Цифровізація освіти і науки. Цифрові технології у ЗВО. Інноваційні методики навчання з використанням ІКТ

Технології формульованого та підсумкового оцінювання результатів навчання студентів. Використання QR-кодів та Plickers для освітніх цілей.

Освітня інфографіка у ЗВО. Цифрові інструменти для візуалізації навчально-наукової інформації.

Технології інклюзивної освіти у ЗВО.

Інклюзивність у (по)воєнний час: про цінності безбар'єрності в ментальних, фізичних та освітніх вимірах

Генеративний штучний інтелект: перспективи та ризики інтеграції в сферу освіти і науки		
Дослідницько орієнтоване навчання і викладання у ЗВО. Інтерактивні технології у вищій освіті.		
Професійна етика викладача ЗВО.		
Академічна доброчесність у вищій освіті.		
4. Система оцінювання навчальної дисципліни		
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf). Кожен вид роботи оцінюється за 100-бальною шкалою. Отриманий бал в електронному журналі автоматично перераховується у підсумкову оцінку з урахуванням ваги цього виду роботи (множитья на відповідний ваговий коефіцієнт).	
Вага оцінювання форм поточного контролю	<i>лекції</i>	10
	<i>практичні / семінарські</i>	30
	<i>лабораторні</i>	
	<i>індивідуальне завдання</i>	40
	<i>колоквіум</i>	
	<i>самостійна робота</i>	20
Вага оцінювання форм підсумкового контролю	<i>залік</i>	

5. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія зі здобувачами ґрунтуються на принципах академічної доброчесності відповідно до чинних нормативних документів Карпатського національного університету імені Василя Стефаника:

- Кодекс академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2026/08/kodeks-akademichnoi-dobrochesnostii-karpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf>)
- Кодекс честі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-04-kodeksu-chesti-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf>)
- Положення про систему забезпечення академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>)
- Положення про порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності, застосування заходів реагування та оскарження Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/11/34-06_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf)
- Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/05/pr.01.1.1-08_2024-protsedura_8_universytet.pdf)
- Положення про політику відповідального використання технологій штучного інтелекту (<https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2025/09/25-022025-polozhennia-pro-polityku-vidpovidalnoho-vykorystannia-tekhnohij-shi.pdf>)

Відвідування занять. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf>).

Неформальна освіта. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, здійснюється відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultatuv-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf).

6. Рекомендована література
Основна література
Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія / ред. П. Ю. Саух. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 443 с. https://eprints.zu.edu.ua/12928/1/МОНОГРАФ_Я_ВИЩА_ОСВ_ТА_2011_В_5.pdf
Будник О. Б. Педагогічний супровід інклюзивної освіти: навчальний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 232 с.
Васянович Г.П. Педагогічна етика: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 256 с. https://textbook.com.ua/etika-ta-estetika/1473446676
Budnyk O., Piekarski G. The Dilemmas of the Post-Digital Transition in Higher Education: Challenges and Hidden Threats. Освітні обрії. 2026. № 1 (62). С. 20–27. DOI: https://doi.org/10.15330/obrii.62.2.20-27 .
Гасюк М., Будник О., Гасюк І. Трансформація методологічної культури аспіранта в умовах міждисциплінарної парадигми освіти. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». 2026. № 2. С. 5–15. DOI: https://doi.org/10.31651/2524-2660-2026-2
Ветошкін О. О., Будник О. Б. Проблема «залежності від ІІІ» серед студентів і викладачів та педагогічні стратегії її подолання. Наука і техніка сьогодні. 2026. № 3 (57). С. 822–835. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-3(57)-822-835
Budnyk O. Features of the organization of the educational process in Ukrainian universities in the conditions of war: public challenges and realities. Transformational processes of the social and humanitarian sphere of modern Ukraine in the conditions of war. challenges, problems and prospects. Amantius Akimjak (ed.) Iurii Shcherbiak (ed.), Ružomberok VERBUM – vydavateľstvo KU, 2023. Pp. 129-140. ISBN 978–80–561–1009–6. https://doi.org/10.54937/2023.9788056110096
Vasianovych H., Budnyk O. Philosophy of Research in Inclusive Education. The space of inclusive education: Voices from Ukraine and beyond / ed. by O. Budnyk, S. Sydoriv. BRILL, 2024. Pp. 9–21. (Series: Studies in Inclusive Education, vol. 53). DOI: https://doi.org/10.1163/9789004688131_003
Budnyk O., Kotyk M. Information and Communication Technologies in Teaching Students with Special Educational Needs. The space of inclusive education: Voices from Ukraine and beyond / ed. by O. Budnyk, S. Sydoriv. BRILL, 2024. Pp. 224–233. DOI: https://doi.org/10.1163/9789004688131_024
Budnyk O. (Un) Critical Pedagogy: Current Priorities and Prospects of Development. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2023. Vol. 10, No. 1. Pp. 7–15. DOI: https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.7-23
Додаткова література
Budnyk, O., Romanyshyn, R., Lytvyn, I., Bondar, V., Nikolaesku, I., Palkush, V., Klepar, M., & Fomin, K. (2025). Educational innovation: synergy of Art Therapy and Play-Based Learning in Preschool and Primary School Age. Revista Brasileira De Educação Do Campo, 10, e20058. https://doi.org/10.70860/ufnt.rbec.e20058
Budnyk, O., Shcherbiak, I., Fomin, K., Patriak, O., Verbeshchuk, S., & Kozub, L. (2026). Digital Transformation of University Education: Ukrainian Faculty Experience and Readiness for Artificial Intelligence Integration. 16th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Czech Republic, 2026, pp. 1731–1735. https://doi.org/10.1109/ACIT69831.2026.11700011

Budnyk O., Shcherbiak Iu., Vasylyeva-Khalatnykova M. Simulation Technologies in Blended Learning Formats: The Impact of Virtual Laboratories on the Quality of University Education. Proceedings of the 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) (Sibenik, Croatia, September 17–19, 2025). IEEE, 2025. Pp. 1082–1086. DOI: https://doi.org/10.1109/ACIT65614.2025.11185613
Budnyk O. Problems of professional activity of teachers working with students with disabilities: Challenges of the Russian-Ukrainian war. The space of inclusive education: Voices from Ukraine and beyond / ed. by O. Budnyk, S. Sydoriv. BRILL, 2024. Pp. 272–281. DOI: https://doi.org/10.1163/9789004688131_029
Vasianovych H., Budnyk O. Inclusion in the Dimensions of Personality. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 2022. No 9 (1). Pp. 7-15. https://doi.org/10.15330/jpnu.9.1.7-15
Vasianovych H., Budnyk O. Pragmatism in Philosophy of Inclusive Education. The space of inclusive education: Voices from Ukraine and beyond / ed. by O. Budnyk, S. Sydoriv. BRILL, 2024. Pp. 22–34. (Series: Studies in Inclusive Education, vol. 53). DOI: https://doi.org/10.1163/9789004688131_004
Budnyk O., Sajdak-Burska A. Pedagogical Support for Ukrainian War-Affected Children: Future Teachers' Readiness to Work in Crisis. Comparative Analysis of Research Results in Ukraine and Poland. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2023. Vol. 10, No. 3. Pp. 16–31. DOI: https://doi.org/10.15330/jpnu.10.3.16-31
Артюхов, А., Демчук, П., Дубно, О., Захарченко, Т., Климчук, С., Кобрін, А., Краковецький, О., Краснощок, М., Купін, А., Мішкін, Д., Нанасва, Т., Пінчук, О., Смирнова, Т., Чумаченко, Д., & Шебанов, О. Рекомендації щодо відповідального впровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах вищої освіти. 2025. Міністерство освіти і науки України; Міністерство цифрової трансформації України. https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2025/04/24/shi-v-zakladakh-vyshchoi-osvity-24-04-2025.pdf
Морзе, Н. В., Варченко-Троценко, Л. О., Терлецька, Т. С., & Смирнова-Трибульська, Є. М. (2023). Штучний інтелект у ролі асистента вчителя початкової школи. Open Educational E-environment of Modern University, 15, 97-117. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2023.158
Додаткові електронні ресурси
Закон України «Про цифровий контент та цифрові послуги». 2023. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3321-20#Text
Закон України “Про запобігання корупції”. 2026. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18
Закон України «Про Національну програму інформатизації». 2023. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/74/98-%D0%B2%D1%80
Верховна Рада України."Про академічну доброчесність" (Закон України № 4742-IX). Відомості Верховної Ради України, 2026, № 13, ст. 35. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text
Міністерство освіти і науки України. Штучний інтелект у закладах вищої освіти: рекомендації для викладачів, студентів і працівників ЗВО. 2025. https://mon.gov.ua/news/shtuchnyi-intelekt-u-zakladakh-vyshchoi-osvity-rekomendatsii-dlia-vykladachiv-studentiv-i-pratsivnykiv-zvo

Міністерство цифрової трансформації України. Безпечний ШІ для мільйонів українців: Україна підписала Рамкову конвенцію про штучний інтелект та права людини. 2025. Урядовий портал.
<https://www.kmu.gov.ua/news/bezpechnyi-shi-dlia-milioniv-ukraintsev-ukraina-pidpysala-ramkovu-konventsiiu-pro-shtuchnyi-intelekt-ta-prava-liudyny>

Детальна інформація щодо навчальної дисципліни висвітлена у робоча програма навчальної дисципліни

Викладач

Будник Олена Богданівна