

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет педагогічний
Кафедра початкової освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)
Освітньо-наукова програма «Облік і оподаткування»
Спеціальність: 071 Облік і оподаткування
Галузь знань: 07 Управління та адміністрування

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від 29.08.2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика
Освітньо-наукова програма	«Облік і оподаткування»
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Викладач	проф. Будник Олена Богданівна
Контактний телефон викладача	+38 066 072 49 40
Е-mail викладача	olena.budnyk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	очний, заочний, вечірній
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС (90 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Щопонеділка з 13:00 до 15:00, ауд. 233 (центральний корпус), Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». Онлайн-консультації можуть бути організовані за бажанням аспірантів через WhatsApp (+38 066 072 49 40).
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Предметом вивчення навчальної дисципліни є інноваційні методики викладання/навчання у закладі вищої освіти з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), теоретико-практичні засади професійно-педагогічної етики й академічної доброчесності у науковій та викладацькій діяльності. Особливістю навчальної дисципліни є те, що окремі її теми оновлено в рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ КА2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED», № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBNE-JP (2017–2021)». У змісті навчальної дисципліни значна увага приділена практичним методам використання в освітньому процесі таких цифрових інструментів та засобів навчання, як: дослідницькі е-освітні середовища (Inquiry Learning Spaces), освітні відео, навчальна інфографіка, платформи для формувального та підсумкового оцінювання тощо. Запропоновано також застосування різноманітних методик викладання (мобільне навчання, змішане навчання, проблемне навчання, проєктне навчання, дослідницько орієнтоване навчання, в т. ч. в умовах інклюзивної освіти). Передбачено використання можливостей Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem», зокрема роботу аспірантів у різних навчальних просторах (ІТ-простір, простір мобільного навчання, презентаційний простір, простір рефлексії, конференц-простір) з використанням сучасного технічного обладнання. Такі навички та інноваційні підходи у навчанні є необхідними для ефективної професійної діяльності сучасного викладача-науковця.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
Метою вивчення навчальної дисципліни є опанування концептуальних і теоретичних положень педагогічної інноватики, розвиток творчих умінь і навичок щодо застосування сучасних освітніх технологій в закладі вищої освіти, набуття загальних і фахових компетентностей у галузі професійної освіти. Основними цілями вивчення дисципліни є: – розширити уявлення здобувачів про інноваційні тенденції в сучасній освіті, різновиди педагогічних нововведень та їх використання у ЗВО; – представити сутність і тезаурус професійної етики, етичні категорії у психолого-педагогічній взаємодії та визначити особливості академічної доброчесності як елемента забезпечення якості освіти; – показати майбутнім викладачам ЗВО можливості використання кращого світового (європейського) досвіду у роботі зі студентами;	

- сформувати навички використання цифрових технологій і ресурсів для візуалізації освітнього процесу, здійснення формувального та підсумкового оцінювання результатів навчання;
- розвивати цифрову грамотність, інноваційне мислення і професійно-педагогічну творчість.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність:

ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування із застосуванням методології наукової та педагогічної діяльності, зокрема здійснюючи наукове дослідження, що характеризується науковою новизною, теоретичним та/або практичним значенням.

Загальні компетентності:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері обліку та оподаткування на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

Фахові компетентності спеціальності:

СК02. Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

СК04. Здатність проводити емпіричні дослідження для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування.

СК06. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність за фахом.

СК07. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері обліку, аналізу, аудиту та оподаткування, проявляючи лідерські якості під час їх реалізації.

СК09. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

Програмні результати навчання:

РН04. Застосовувати загальні принципи та методи економічних і соціальних наук, а також сучасні методи досліджень для провадження досліджень у сфері обліку та оподаткування та у викладацькій діяльності.

РН08. Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

РН12. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері обліку та оподаткування, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни – 90 год. (3 кредити ЄКТС)

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
практичні (семінарські) заняття	10
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	071 Облік і оподаткування	1	нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	практичні заняття	сам. робота
Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Педагогічна інноватика у закладі вищої освіти (ЗВО)	2	–	4

Тема 2. Цифрові технології у вищій школі. Інноваційні методики навчання з використанням ІКТ	2	2	6
Тема 3. Технології формульовального та підсумкового оцінювання результатів навчання студентів. Використання QR-кодів для освітніх цілей	2	2	10
Тема 4. Освітня інфографіка у ЗВО. Цифрові інструменти для візуалізації навчально-наукової інформації	2	2	6
Теми 5–6. Інтерактивні технології у ЗВО. Інтерактивні плакати як інструмент роботи з інформацією	4	–	12
Тема 7. Рефлексія як етап навчального заняття: ефективні прийоми та технології	2	2	4
Тема 8. Технології інклюзивної освіти у закладі вищої освіти	2	–	6
Тема 9. Професійна етика викладача ЗВО	2	–	6
Тема 10. Академічна доброчесність у вищій освіті	2	2	6
Разом:	20	10	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	На практичних (семінарських) заняттях аспірант може максимально набрати 50 балів, включаючи результати самостійної роботи. За залік – максимально 50 балів. Таким чином, підсумкова оцінка – максимум 100 балів.		
Вимоги до письмових робіт	Підсумкова робота, яка проводиться у письмовій формі, повинна містити конкретні і чіткі відповіді на поставлені питання, здобувач повинен використовувати сучасні наукові джерела з педагогічної інноватики, нормативно-правове забезпечення щодо організації освітнього процесу в ЗВО, професійної етики та академічної доброчесності. Тестові завдання передбачають вибір правильного варіанта відповіді.		
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 50 балів.		
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 90 % практичних завдань. Обов'язковим є виконання індивідуального творчого завдання з використанням цифрових інструментів і ресурсів.		
Підсумковий контроль	Форма контролю: залік (тест). Форма здачі: письмово.		
7. Політика навчальної дисципліни			
Виконання завдань, пропуски та відпрацювання			
Інформація щодо результатів тестування, виконання індивідуальних / групових робіт, презентації результатів самостійної роботи, загальна оцінка змістового модуля в цілому надається кожному аспірантові індивідуально. Неприпустимими є плагіат та списування. Інформація щодо оцінки виконання індивідуального завдання надається здобувачеві після представлення (у т. ч. публічного) результатів виконання роботи. Результати самостійної роботи аспірантів перевіряються на 3 та 7 тижнях навчання. Результати виконання аспірантом індивідуального творчого завдання надаються згідно з розкладом практичних занять.			
Присутність аспірантів на практичних заняттях, заліку є обов'язковою. Лекційні курси, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційної освіти (за поданим вище посиланням). Якщо здобувач пропустив заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, які вивчалися на цьому занятті та отримати відповідну оцінку. Якщо аспірант не отримав підсумкової оцінки за результатами виконання практичних завдань (на практичних заняттях), а також не виконав самостійної роботи, то він не допускається до залікового заняття.			
Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується			

«Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів у Прикарпатському національному університеті ім. Василя Стефаника» (схваленого Вченою радою від 05 листопада 2019 р., протокол № 9 та введеного в дію наказом ректора від 26 листопада 2019 р. № 799 (редакція 1); зі змінами, схваленими Вченою радою від 30 березня 2021 р., протокол № 3 та введеними в дію наказом ректора від 06 квітня 2021 р. № 212 (редакція 2), введено в дію наказом ректора від 26.11.2019 № 799). Ознайомитися з положенням можна за посиланням: <http://surl.li/ykqd>

Дотримання академічної доброчесності засновується на низці положень і принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/>

Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора від 29.11.2019 № 819 (редакція 1), зі змінами, внесеними згідно з наказом ректора від 12 лютого 2021 р. № 80 (редакція 2): <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

Основна

1. Будник О. Використання методик змішаного навчання у закладі вищої освіти. Обрії. 2018. № 1 (46). С. 4–11.
2. Будник О. Б. Педагогічний супровід інклюзивної освіти : навч. посіб. Івано-Франківськ : Кушнір Г. М., 2019. 232 с.
3. Будник О. Б. Підготовка вчителя до розвитку цифрової грамотності учнів Нової української школи. Освітні обрії. 2020. № 1 (50). С. 140–145.
4. Будник О., Дзябенко О. Використання інструментарію платформи GO-LAB для розвитку дослідницьких умінь школярів. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Т. 80, № 6. С. 1–20. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3953>
5. Будник О., Кондур О., Михайлишин Г., Рідей Н. Діагностика управлінсько-кваліфікаційної компетентності здобувачів освіти у закладах вищої освіти. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2019. Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті». С. 23–31. URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/244>
6. Васильєва Т. А., Петрушенко Ю. М. (ред.). Цифрові технології в освіті: сучасний досвід, проблеми та перспективи : колект. моногр. Суми : СумДУ, 2022. 150 с. URL: https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/123456789/89990/1/Vasylieva_education.pdf
7. Васянович Г. П., Будник О. Б. Актуальні проблеми філософії інклюзивної освіти. Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій: український і зарубіжний досвід : монографія. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 241–257.
8. Гребенюк Т. В. Академічна доброчесність : навч. посіб. Запоріжжя : ЗДМУ, 2021. 108 с. URL: <http://dspace.zsmu.edu.ua/handle/123456789/14079>
9. Доброчесність та етика. Модуль 14: Професійна етика : серія університетських модулів / Управління ООН з наркотиків і злочинності. Відень : ООН, 2021. URL: https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/E4J_Integrity_and_Ethics_Module_14_final_UKR.pdf
10. Мельник Ю. Б. Педагогіка вищої школи: силабус і методичний матеріал : навч.-метод. посіб. Харків : ХОГОКЗ, 2020. 84 с. DOI: <https://doi.org/10.26697/9786177089123.2020>
11. Морзе Н. В., Базелюк О. В., Воротнікова І. П. та ін. Опис цифрової компетентності педагогічного працівника. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2019. Спецвипуск. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/27905/1/digital%20comp%20teacher%20Morze.pdf>
12. Олефіренко Н. В., Андрієвська В. М. Інноваційні педагогічні технології в підготовці вчителів інформатики. Освіта збереже Україну : матеріали І Всеукр. Прокопівських читань (м. Харків, 10 червня 2022 р.). Харків, 2022. DOI:

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6927975>

13. Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті й науці : монографія / за заг. ред. О. Литвина. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 332 с. URL: https://itm.kubg.edu.ua/images/stories/Departments/kitmd/2021/Monograph_2021_-_2016-2021.pdf

14. Тицька Я. «Академічна доброчесність» та «академічна відповідальність» у забезпеченні якості освіти. Теорія держави і права. 2018. № 11. URL: <http://pgp-journal.kiev.ua/archive/2018/11/37.pdf>

15. Хоружа Л. Л. Професійно-педагогічна культура. Змістовий модуль «Професійна етика» : навч.-метод. матеріали. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29363/>

Допоміжна (іноземними мовами)

16. Bates A. W. Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. 2nd ed. Vancouver : Tony Bates Associates, 2019. URL: <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/>

17. Beetham H., Sharpe R. (eds.). Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Principles and Practices of Design. 3rd ed. London : Routledge, 2019. URL: <https://www.routledge.com/products/9780815369257>

18. Biggs J., Tang C., Kennedy G. Teaching for Quality Learning at University. 5th ed. London : Open University Press, 2022.

19. Bretag T. (ed.). A Research Agenda for Academic Integrity. Cheltenham : Edward Elgar Publishing, 2020. URL: <https://www.e-elgar.com/shop/gbp/a-research-agenda-for-academic-integrity-9781789903768.html>

20. Budnyk O. Innovative Competence of a Teacher: Best European Practices. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2019. Vol. 6, No. 1. P. 76–89. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.6.1.76-89>

21. Budnyk O. The Use of Innovative Educational Technologies in Higher Educational Institution. Dobra edukacji i ich pedagogiczna eksploracja : monografia / pod red. K. Wrońskiej. Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019. P. 285–301.

22. Budnyk O., Kotyk M. Use of Information and Communication Technologies in the Inclusive Process of Educational Institutions. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. Vol. 7, No. 1. P. 15–23. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.7.1.15-23>

23. Budnyk O., Kushniruk S., Tsybulko L., Shevchenko A., Fomin K., Konovalchuk I. Education Innovations: New Wartime Experience of Ukrainian Universities. Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2022. Vol. 13, No. 5. P. 464–471. URL: <https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1043>

24. Budnyk O., Protas O., Voloshchuk H., Berezovska L., Yablon L., Rusakova O. Current Challenges in the Conditions of Distance Education: Inquiry Based Learning. Revista Inclusiones. 2021. Vol. 8, Número Especial. P. 210–222.

25. Budnyk O., Zozuliak-Sluchyk R., Nedilskyi S., Chervinska I., Malaniuk T., Prevysokova N., Ketsyk-Zinchenko U. Modern Digital Distance Learning Technologies: Challenges of Future Teacher Training. Revista Inclusiones. 2021. Vol. 8, No. 1. P. 41–53.

26. Eaton S. E. Plagiarism in Higher Education: Tackling Tough Topics in Academic Integrity. Santa Barbara : Libraries Unlimited, 2021.

27. Panchenko O., Shynkarova V., Maistryk T., Budnyk O., Nikolaesku I., Matsuk L., Fomin K. Pedagogical Innovations in Ukrainian Educational Institutions: Social Challenges and Realities of War. Revista Brasileira de Educação do Campo. 2022. Vol. 7. e14557. DOI: <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e14557>

28. Vuorikari R., Kluzer S., Punie Y. DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens – With New Examples of Knowledge, Skills and Attitudes. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2022. URL: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>

Інформаційні ресурси

29. Go-Lab Portal : платформа дослідницьких е-освітніх середовищ. URL: <https://www.golabz.eu>
30. Graasp : цифрове середовище для створення освітніх просторів. URL: <https://graasp.eu>

Викладач: Будник О.Б., д.п.н., професор кафедри початкової освіти